

ÅRSPLAN 2019 / 2020

**BAMSEBU BARNEHAGE**

Dusavikhagen 2
Postboks 5089
Tlf: 51 54 33 50

WWW.BAMSEBU.BARNEHAGE.NO

DAGLIG LEDER

Cecilie Korsvold
post@bamsebu.no

Innholdsfortegnelse

1. Forord med brukerveiledning	3
2. Hva vi tilbyr	4
3. Organisasjonskart	5
4. Barnesyn	6
5. Visjon og verdier	7
6. Kalender	9
August	9
September	10
Oktober	11
November	12
Desember	13
Januar	14
Februar	15
Mars	16
April	17
Mai	18
Juni	19
Juli	20
7. Hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring	21
8. Arbeidsmetoder (Planlegging, dokumentasjon og vurdering)	25
9. Digital praksis	27
10. Arbeidsmåter	28
a. Progresjon	28
b. Fagområdene	29
c. Barns medvirkning	33
d. Foreldre og medvirkning	34
e. «Gleding»	35
f. Trygghetssirkelen (COS – circle of security)	36
g. Personlig språk	37
h. Bevisst omsorg	38
11. Kvalitet	39
12. Overganger	40
a. Tilvenning	40
b. Interne overganger	41
c. Barnehage- skole	42

1. Forord med brukerveiledning

Hei alle sammen!

Endelig er planen for barnehageåret 2019 / 2020 ferdig! Det ligger mye arbeid bak utformingen av denne planen, og vi håper at du vil få utbytte av å lese videre. Hele personalgruppen i Bamsebu barnehage SA har vært med i prosessen som har ledet frem til dette dokumentet. Siden formatet er noe spesielt, vil vi gi dere en liten introduksjon i forhold til bruk av planen.

I årsplanen vår finner du informasjon om hva vi tilbyr, vårt barnesyn og hvordan vi er organisert som barnehage. Vi sier noe om hva som er viktige verdier for oss og vi sier noe om i hvilken retning vi går som barnehage.

Kalenderen er laget for at både personale og foreldre kan henge den opp og bruke den aktivt i hverdagen. Vi har tatt med så mange datoer og så mye informasjon som mulig for å gjøre barnehageåret så forutsigbart som mulig. I selve kalenderen har vi laget tekstbokser med viktig informasjon. Nederst på siden finner du praktisk informasjon og på høyre side finner du viktig informasjon hentet fra resten av årsplanen både angående fagområder, barnesyn, arbeidsmetoder mm. Vi gir små drypp angående vårt kjernebudskap.

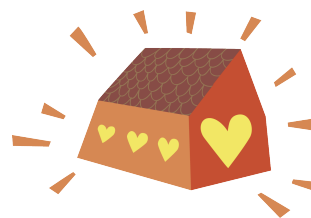
Helt til slutt sier vi noe om hvordan vi jobber, hva vi tror på og hvordan vi forholder oss til gjeldende styringsdokumenter og rammeverk for barnehage.

Vi er stolte over årsplanen vår og vi håper at du vil få glede av å lese den!

Med vennlig hilsen

Cecilie Korsvold, Daglig leder

2. Hva vi tilbyr



Åpningstider

Barnehagen har åpent hver dag fra 07:00 til 16.45. Vi stenger ikke barnehagen sommerstid, men noe redusert åpningstid kan forekomme.

Kjøkkenassistent

Vi har kjøkkenassistent i 50% stilling. Alle måltider, frokost / lunsj / frukt, serveres i barnehagen. Alle barn får minst ett varmt måltid i løpet av uken. Ved smøremåltid tilbys variert pålegg, brødmatt og frukt / grønt. To ganger i måneden har vi populær salatbar på huset. Ellers lager vi mat spontant sammen med barna når muligheten byr seg.

Uteområde

Uteområdet er ikke så synlig fra veien, men barnehagens uteområde er stort, spennende og allsidig. Vi har herlig akebakke / vannsklibakke, busker og kratt, sykkelløyper, sandkasser, disser og sjørøverskute mm.

Inneområde

Vi har store avdelinger og stort areal pr barn. Avdelingene er inndelt i spennende og funksjonelle leke- og oppholdsrom. Barna liker godt å trekke seg bort for å leke i fred og ro. Vi har et stort fellesrom som innbyr til fysisk aktivitet.

Personale

Vi har høy pedagogtettethet på huset med minimum en pedagog på hver avdeling. Vi har også fagansvarlige pedagoger på liten avdeling, samt fagansvarlig pedagog på huset som også skal ivareta stor avdelings fokus på faget. Vi har et stabilt og godt personale på huset. Bamsebu byr på god kunnskap om barn og barnehage, bred erfaring og stort engasjement fra et personale som vil mye!

Samarbeid med andre barnehager

Bamsebu barnehage er med i et barnehagenettverk bestående av seks private barnehager. Nettverket arrangerer spennende arrangement flere ganger i året for barn og voksne og er samtidig en arena for faglige diskusjoner og møter for ansatte i barnehagene.

Kompetanse og utvikling for ansatte

Alle ansatte i Bamsebu er stadig i både personlig og profesjonell utvikling. Vi investerer i å bygge kompetanse for alle våre ansatte. Flere ansatte på huset har gjennomført deltidsutdanning i regi av EQ instituttet med fokus på relasjoner og emosjonell intelligens. Stavangerbarnehagen har i flere år kurset barnehager i Stavanger, noe Bamsebu har dratt stor nytte av. Vi har jobbet videre med tema presentert her i vårt eget barnehagenettverk. Alle ansatte gjennomfører utviklingssamtaler med nærmeste leder med fokus på mål og utvikling.

ORGANISASJONSKART OG HMS-AKTØRER

SU - LEDER

Øystein Vihovde

Brannvernleder

Ann Chatrin Nilsen

IA - KONTAKT

Gøril B Fjellaker, 413 48 016

Verneombud

Nina Lindanger

PBL - BHT

Anette Grainger, 959 69 720

Admin. Assistent

Hanne Helen Holter

STYRET

Leder: Stian Røst
Nestleder: Åsne Aarhun-Bonarjee
Styremedlem: Mari Berthelsen, Steffen Barka
Personalets repr: Nina Lindanger og Agnes Steinarssdottir
Vara: Anders Stokkebø og Camilla E. Askeland

DAGLIG LEDER

Cecilie Korsvold

HUNDREMETER

Ped.leder: Karoline Søyland
Fagansvarlig pedagog: Mari Hjelm
Assistent: Linda Lindtner
Assistent: Hanne Helen Holter

LØNNEBERGET

Ped.leder: Camilla Håvarstein
Fagansvarlig pedagog: Agnes Steinarssdottir
Assistent: Nina Lindanger
Assistent: Maren Pedersen

KARDEMOMMEBY

Ped.leder: Hanne Strand
Assistent: Aisa C. Sundberg
Assistent: Stian Sirevåg

HAKKEBAKKE

Ped.leder: Iselin H. Stenseth
Assistent: Maria Kirallia
Assistent: Kristin Ness

KJØKKEN

Margrethe Lyse

ANDRE

Ekstra pedagog: Bente Solbjørg og Lone Suarez
Permisjon: Cathrine Hermann
Assistent: Bodil Vetti

Oppdatert 1. Oktober 2019

4. Barnesyn

Barn og voksne er like mye verdt, men ikke likestilt i relasjonen. I relasjon voksen/barn er alltid den voksne 100% ansvarlig. Vi tenker at barn ikke er født som objekt som skal formes, men som et subjekt med egenverd og rettigheter. Måten vi møter barna på er ikke dømmende og vi viser respekt for den enkeltes unike vei i livet. Barn i barnehagealder er følelsesvesener og de handler ut i fra hva de føler her og nå. Vi tenker at det ikke finnes vanskelige barn- kun barn som har det vanskelig. Barn gjør alltid så godt de kan ut i fra de forutsetningene de har. Som voksne er vi romslige, kjærlige og raue. Vi tar utgangspunkt i barnas initiativ. Vi vil vurdere å si ja før vi sier nei for å ivareta spontantiteten, initiativet og muligheten til nye opplevelser.

Alle barn i Bamsebu barnehage skal bli sett! Alle barn i Bamsebu barnehage er like viktige!



5. Visjon og verdier

“Delt glede er dobbel glede”

Visjonen vår gjenspeiler hvordan vi ser på, og ønsker at andre skal se på, barnehagen vår. Vi er en entusiastisk og gledesspredende gjeng! Men, visjonen rommer så mye mer... Delt sorg er også halvert sorg. Vi er opptatt av å dele alle følelsene våre. Vi vil være der for hverandre uansett. Vi vil hjelpe barna å anerkjenne følelsene sine, være sammen med barna i følelsene, lære dem å stå i følelsene og hjelpe dem med å finne løsninger. Det å dele følelser har en tendens til å knytte mennesker tettere sammen og gi en sterkere relasjon. For det er relasjoner alt handler om i Bamsebu barnehage- tenk at akkurat VI er så heldige at vi får være sammen! Vi tenker at det å dele glede og andre følelser vil gi emosjonell stabilitet, høyere livskvalitet og samhold.

Kjærlighet (gjennom trygghet og omsorg)

Muligens en verdi som mange mener hører privatsfæren til. Men, ikke vi! Kjærlighet er i veggene i Bamsebu. Vi får tilbakemelding fra foreldre og andre om at vi har noe spesielt, vi er ekte og kjærlige, og det vil vi ta vare på. Det er godt å være i Bamsebu. Vi gir kjærlighet til barna uavhengig av hva de gir tilbake. Vi viser kjærlighet ved å være varme, imøtekommande, kjærlige og smilende. Vi viser kjærlighet gjennom handling, kroppsspråk og selvfølgelig ord. Når et barn opplever at vi er glade, forbinder de det med kjærlighet. Dette er en god grunn til å ville spre glede.

I denne effektive verden med fokus på læringsmål og samfunnets behov, ønsker vi å stoppe opp og bare **være der** for hverandre. Være tilstede, være interessert og bry oss om hverandre. Og hokus pokus- et trygt og kjærlig miljø skaper lærelyst og kapasitet til å lære!

Raushet

Vi har et “ikke dømmende menneskesyn” i barnehagen. Vi vil se hele mennesket (barnet) og hele familien. Det er mye vi ikke vet som kan påvirke hverdagen til våre barn og foreldre. Det er foreldrene som kjenner barna sine best og vi er ydmyke i forhold til det. Samtidig som vi er rause og ydmyke, er vi profesjonelle. Vi vil alltid handle etter regelverk og det som er det beste for våre barn. Vi er også rause overfor hverandre som kollegaer. Vi vil alltid vurdere å si “ja” før vi sier “nei” for å ivareta spontaniteten, initiativet og muligheten for nye opplevelser.

Vi ønsker å gi det lille ekstra til de som er rundt oss. Service er et begrep vi vil bli assosiert med.

Nysgjerrighet

Vi ser verdien av å undre seg, av å stille spørsmål, av å trakte etter noe og vise interesse for ting og mennesker rundt oss. Vi oppmuntrer barna til en positiv nysgjerrighet og vi undrer oss sammen med barna. Vi ser når barna med fascinasjon undrer seg over verden og vet når vi ikke skal presentere sannheter for dem og ty til rasjonelle forklaringer.

Ansatte i Bamsebu barnehage brenner for jobben sin og vil utvikle seg faglig. Vi har alltid både personlige og profesjonelle mål å strekke oss etter og vi er lekne sammen med barna. Vi evner å ta barnas perspektiv, adoptere deres interesser, og lar dem få ta del i planlegging og utforming av en felles hverdag.

Vi er nysgjerrige på verden, på hverandre og på naturen!

AUGUST

			1	2
5	6	7	8	9
12	13 Forestilling <i>Hjortefot</i> og <i>Kristiansen</i> for Kardemommeby og Hakkebakke	14	15	16 VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGE- ÅR!
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30 PLANLEGGINGS -DAG! BARNEHAGEN STENGTT

FORELDRESAMARBEID GJENNOM STYRET, SU, AU og FORELDRERÅDET

Styret i Bamsebu barnehage representerer selskapets eiere og består av fire andelseiere samt to varamedlemmer, personalet velger to representanter og daglig leder er sekretær. Styret velges av årsmøtet.

SU består av minst to foreldre og to ansatterrepresentanter. SU er et rådgivende og kontaktskapende organ. De møtes ca kvartalsvis.

Foreldrerådet i barnehagen består av alle foreldre. Foreldrerådet har møte umiddelbart etter årsmøtet i april.

At barnet ditt vil gråte når du sier ”hadet” i barnehagen er naturlig. Du som foreldre er den viktigste personen i barnets liv, den trygge tilknytningen som for barnet representerer trygghet og overlevelse. Nå skal barnet knytte seg til andre personer- klart det vekker følelser i et lite barn. Alle følelser er lov. Det vi gjør er å møte barnet ditt og anerkjenne de følelsene vi opplever at barnet ditt har.

“ Ble du lei deg nå når mamma gikk? Jeg vil være her for deg. Jeg vil holde deg.” Noe av det viktigste vi kan lære et barn, er at alle følelser er lov og dine følelser er rett for DEG. Barnet får ubetinget kjærlighet uansett! Når barnet ditt er lei seg, og du må forlate et gråtende barn- husk at vi vil gjøre alt i vår makt, ALLTID, for at barnet ditt har det trygt og godt. At de har et trygt fang, og blir holdt akkurat så lenge som de trenger det. Vi vil aldri gi opp å trøste barnet ditt. Vi vil være tilgjengelige hele tiden!

SEPTEMBER

2	3	4	5	6
	OPPSTART KLUBBEN			
9	10	11	12	13
16	17	18	19 KLAR - FERDIG - GÅ! AKTIVITETSDAG MJUGHAUG- SKOGEN	20
DUGNAD 17.30 - 19.30	DUGNAD 17.30 - 19.30			
23	24	25	26	27
Høstferielapp henges opp i gangen	FORELDRE- MØTE KL 19.30 TEMA: KRENKING			
30				

KLUBBEN er de eldste i barnehagen. De samles 1-2 ganger i uken for å gå tur, ha svømmetrening, for å gjøre aktiviteter sammen, øve på regler, trafikk osv.

KLAR-FERDIG-GÅ er en aktivitetsdag der seks forskjellige barnehager samles for å gå løype med poster! Vi tar buss med bilseter til Mjughaugskogen på Tananger.

Det er **foreldresamtaler** for alle i hele barnehagen i september/oktober.

Vennskap og fellesskap- de to

viktigste skapene i verden!

Vennskap er viktig- alle barn trenger gode venner. Vi legger til rette for at barna får utvikle gode vennskap og får bidra positivt til fellesskapet. Vi snakker ikke om anti mobbing i vår barnehage - vi snakker om gledning. Vi tenker på hvordan vi kan spre glede rundt oss og vise empati. Vi inkluderer andre, smiler, sier fine ord, sier hei, bryr oss og gleder oss på andres vegne. Vi arbeider med tema vennskap gjennom året ved hjelp av for eksempel Kanin og Pinnsvin bøkene og hjerteprogrammet.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

I Bamsebu er vi bevisste våre holdninger og vårt menneskesyn.

Vi jobber aktivt i personal- og foreldregruppen med hvordan vi møter mennesker. Vi ønsker å møte mennesker med et ikke- dømmende menneskesyn og vi vil tro det beste om andre mennesker. Vi lærer barna å respektere ulikheter og å sette pris på dem. Vi vil gi barna redskaper til å møte utfordringer og hjelper dem med å tenke selvstendig. Vi gir barna innsyn i forskjellige kulturarver og vi ivaretar mangfold.

OKTOBER

	1	2	3	4
		HØSTFEST! 16.30 - 18.00		
7 Skolens høstferie	8	9	10	11
14	15 Første gruppedag på tvers av avdelingene	16	17	18
21	22	23	24 FN-DAGEN! Kunstutstilling kl 16:00	25
28	29	30	31	



GRUPPER

I oktober starter vi med grupper på tvers av avdelingene. Vi ønsker at barna skal knytte bånd på tvers da det er viktig å utvide horisonten og gi barna nye relasjonelle utfordringer. Vi deler inn i aldershomogene grupper: Småtussene, Trollungene, Alvene, Dragene og Klubben.

VRIMMEL

Vi har vrimmel en gang i måneden. Målet med vrimmel er at barna skal utvide lekearealet sitt og bli utfordret sosialt med tanke på omsorg mellom alderstrinn. Vi innbyr til ulike aktiviteter og lek på avdelingene og åpner alle dører!

HØSTFEST

SU arrangerer høstfest der inntektene går til barna i barnehagen!

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Vi vil at barna skal oppleve kjærlighet til naturen samt ha respekt for naturen. Barna undrer seg i naturen og voksne er lydhøre for barnas initiativ. Gjennom bruk av forskjellige media får barna gryende kunnskap om teknikk. Vi vil utvikle barnas forståelse for samspillet i naturen og samspillet mellom mennesket og naturen. Vi gjennomfører en miljødag per halvår der vi rydder barnehagen sammen med barna og kaster eventuelt søppel. Vi kildesorterer på avdelingene og øker kunnskap og bevissthet om kildesortering. Barna finner ting i naturen som vi bruker i formingsaktiviteter. Vi lager også gjenbrukskunst.

Barnehagen arrangerer kunstutstilling på FN dagen!

Inntektene går til barn i flyktningeleiren Refugees i Lesvos, Hellas. Vi har kontakt med grunnlegger Omar i Lesvos gjennom en av våre foreldre i barnehagen.

Frem mot kunstutstillingen blir det prosjektarbeid i barnehagen med mye spennende på programmet!



NOVEMBER

				1
4 BRANNVERN- UKE I BARNHAGEN	5	6	7	8
11 BRANNVERN- UKE I BARNHAGEN	12	13	14	15 PLANLEGGINGS DAG
18 VI STARTER MED FORBEREDELSE ER TIL JUL	19 JULEFERIE- LAPP LEVERES UT	20	21	22
25	26	27	28	29

BRANNVERNUKER

Vi arrangerer brannvernuker i november for å gi barna førstehånds opplevelse med hva vi skal gjøre dersom vi hører brannalarmen. Vi lærer barna beredskapsnummerne. Vi snakker om hva vi kan gjøre dersom vi kommer i en situasjon der vi selv trenger hjelp eller dersom vi må hjelpe noen andre. Opplegg er tilpasset barnas alder.

JUL

Vi har adventssamling hver mandag frem mot jul. Vi har kalender på hver avdeling der vi teller ned til julaften. Vi lager julegavehemmeligheter og baker frem mot desember!

BRUKERUNDERSØKELSE kommer - veldig kjekt om alle tar seg tid til å svare!

BARNES MEDVIRKNING

I et trygt barnehagemiljø får barna lov til å være med på å påvirke sin egen hverdag.

Gjennom de voksnes blikk og kunnskap vil de se barna, deres lek, interesser, undring og utvikling.

Barna vil bli sett og forstått. Barna skal være rustet til å ta ansvar for de valgene de tar.

Medvirkning finner sted både i formelle og uformelle situasjoner.



DESEMBER

2	3	4	5	6
			NISSEFEST MED JULEVRIMMEL	FRIST FOR INNLEVERING AV JULEFERIE- LAPP
9	10 STOR AVDELING OG TROLLUNGENE SYNGER PÅ GAMLEHJEM	11	12	13 LUCIAFROKOST
16	17	18	19	20
23	24 JULAFTEN BARNEHAGEN STENGT	25	26	27
30	31 NYTTÅRSAFTEN BARNEHAGEN STENGT			

I desember har hver avdeling sin kalender og adventssamling. Vi har opplegg på avdelingene, vi tenner lys og synger julesanger. Tradisjonen tro, drar vi til Bjergsted og ser julekonserten Stavanger Symfoniorkester arrangerer. Barna i Bamsebu synger på gamlehjem, vi deler ut julekort i nabolaget og de store avdelingene går julevandring i kirken. Opplegg i kirken er valgfritt og foreldre avgjør om barnet deltar eller ikke. Klubben går luciatog og vi baker lussekatter + mye mye mer. Jul er kos!

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barna skal få muligheten til å oppleve kunst og kultur, og selv få utfolde seg og uttrykke seg estetisk. Vi har ulike uttrykksformer som dans, drama, billedkunst, musikk, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Vi gir barna rom for å være nysgjerrige og oppmuntrer til eksperimentering. Barna skal få bearbeide inntrykkene sine der de voksne gir tid og rom for dette.

Mennesket har grunnleggende fantasi og skaperglede som skal utvikles. Det gir ekstra glede å dele disse opplevelsene sammen og bidrar til økt samhörighet.



JANUAR

	1 FØRSTE NYTTÅRS DAG BARNEHAGEN STENGT	2 PLANLEGGINGS DAG BARNEHAGEN STENGT	3	4
7	8	9	10 NYTTÅRSFEST	11
14	15	16	17	18
21 Vi henger opp vinterferielapp!	22	23	24	25
28	29	30	31	

Vi feirer det nye året og vi markerer det med en skikkelig fest! Vi dekker til langbord og serverer barna varm mat inkludert dessert. Barna får kle seg opp og vi har vrimmel på hele huset med aktiviteter.

Bamsebu sine vedtekter om åpningstider og ferie:

§10 - Barnehagen har åpningstider 07.00 - 16.45. I løpet av året er barnehagen i tillegg stengt 5 kurs- og planleggingsdager. Barnehagen er stengt på helligdager, inkludert jule- og nyttårsaften. Onsdag før Skjærtorsdag stenger barnehagen kl 12.

Barnehageåret starter 15. august.

Alle barn i barnehagen skal ha minst 4 ukers ferie i løpet av barnehageåret.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Vi jobber med språkstimulering gjennom hele barnehageåret! Vi er bevisste på å sette ord på det vi gjør i løpet av dagen. Vi utnytter situasjoner i hverdagen som påkledning, måltider og lek til å samtale og sette ord på verden. Vi jobber mer strukturert med språk i planlagte aktiviteter som samling og formingsaktiviteter. Vi vil gi barna språkglede og leselyst!

GLEDING

Bamsebu ønsker å ha fokus på å "bygge empatiske mennesker som gjør en forskjell for seg selv og andre» Ja takk til mer respekt, verdighet og et varmere samfunn!

BARNESYN

Vi vurderer å si ja før vi sier nei for å ivareta spontaniteten, initiativet og muligheten til nye opplevelser!



FEBRUAR

3	4	5	6	7
			SAMENES NASJONALDAG	
10	11	12	13	14 HJERTEDAG
17	18 KARNEVAL	19	20 SUPERSANS PÅ SKOLEMUSEET FOR KLUBBEN	21
24 SKOLENS VINTERFERIE- UKE	25	26	27	28

Samenes nasjonaldag

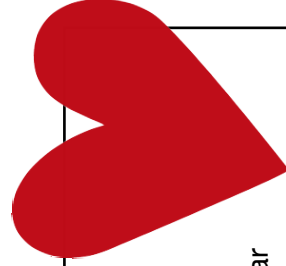
Vi markerer samenes nasjonaldag avdelingsvis.

Karneval

Vi har en årlig karnevalsdag der vi kler oss ut og har en fest! Vi har disco, vi danser, vi har aktiviteter og vi leker sammen. Barnehagen har en del kostymer liggende i barnehagen for de som ønsker å låne.

Hjertedag

I anledning vårt fokus på gledning, vennskap og fellesskap har vi en årlig hjertedag der vi har en hjertefest! Vi opplever hjerter i forskjellig form og størrelse, og feirer kjærligheten og rausheten som er i oss.



Vi er opptatt av å dele sorger og gleder! Ved å anerkjenne og forstå hverandres følelser får vi en sterkere relasjon!

Medvirkning foreldre

Vi ønsker en god dialog med hjemmet og vi ønsker at foreldre er engasjerte, deltagende og synlige i barnehagen. Foreldre har anledning til å involvere seg i styrearbeid, samarbeidsutvalget, arbeidsutvalget og foreldrerådet.

En ypperlig anledning er å medvirke i foreldresamtaler som starter nå i februar og ut over våren!





MARS

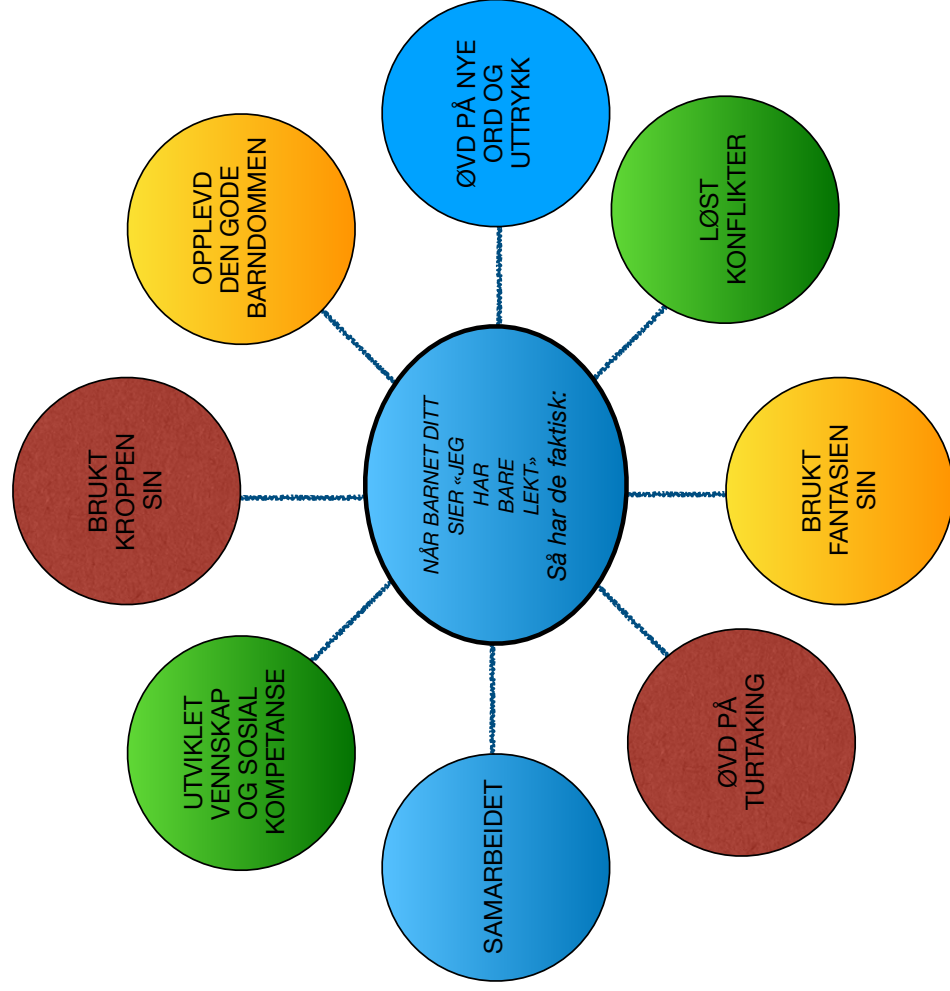
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16 PÅSKEFERIE - LAPPER BLIR DELT UT	17	18	19 GLEDING HAPPENING	20
23	24	25 FRIST FOR INNLEVERING AV FERIELAPP	26	27

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Som pedagogisk virksomhet planlegger, dokumenterer og vurderer vi våre hverdagsaktiviteter. God *planlegging* sikrer at vi får kontinuitet og progresjon i vårt pedagogiske arbeid. Gjennom *dokumentasjon* viser vi barn, foreldre og personal hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi *vurderer* deretter vårt arbeid for å se hvor godt vi lykkes i å gjøre planer om til praksis. Både barn, foreldre og ansatte skal medvirke i disse prosessene.

LEK

Lekens kjennetegn er at den er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i. Leken er "på liksom" og ligger utenfor det vi oppfatter som den virkelige verden. Leken er lystbetont og indre motivert for barnet. Gjennom lek bearbeider barnet hendelser og opplevelser. Lek fremmer utvikling og styrker barnets identitet og selvfølelse. Å leke er et mål i seg selv!



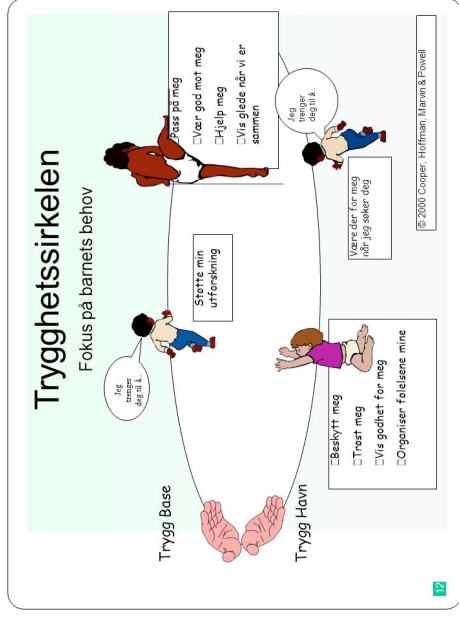
APRIL

	1	2	3
		PÅSKE- FROKOST KL 07.30 - 09.00	PÅSKE- SAMLING
6	7	8	10
	BARNEHAGEN ÅPEN 07 - 12	SKJÆRTORS DAG BARNEHAGEN STENGTT	LANGFREDAG BARNEHAGEN STENGTT
13	14	15	17
2. PÅSKEDAG BARNEHAGEN STENGTT	PLANLEGGINGS DAG BARNEHAGEN STENGTT		
20	21	22	24
SOMMERFERIE- LAPP BLIR DELT UT	Foreldremøte	Årsmøte kl 20	
27	28	29	30
	SISTE FRIST FOR INNLEVERING AV FERIELAPP		

Påske: En plan for markering av påske blir laget avdelingsvis. Målet er at påskebudskapet blir formidlet i henhold til rammeplan. Vi tilpasser tema og formidling til barnas alder. Vi får som regel besøk av Påskeharen når hele barnehagen går samlet på påsketur!

Årsmøtet er satt til **torsdag 23. april**. Årsmøtet er andelslagets øverste organ. Årsmøtet innkalles skriftlig minst en måned før, og inneholder en dagsorden. Sammen med endelig dagsorden sendes sakspapirer med forslag til vedtak fra styret ut. Alle andelshavere har møterett til årsmøtet.

ARBEIDSMETODER



Støtt meg når jeg trenger det og la meg utforske når jeg er klar!

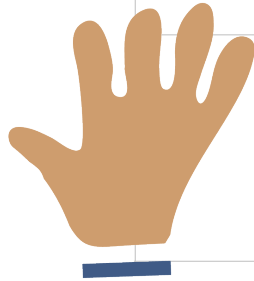
Bevisst omsorg

Hva er handlingsuttrykket / atferden et symptom for?
Barn trenger trygghet i trygge voksne, gode relasjoner og hjelp til å regulere følelsene sine.

Personlig språk

Vi går bort fra et generelt språk der vi snakker om “man bør... og en må...”. Vi går bort fra å kommandere- “du må kle på deg, du skal spise opp maten din” og over til å snakke ut i fra oss selv. “Jeg vil at du kler på deg nå, for jeg ønsker ikke at du skal bli kald når du skal leke ute”. Vi forklarer barna hvorfor vi ønsker en handling.

Hvordan staver man kjærlighet?
spurte Nasse Nøff.
Man staver ikke kjærlighet, man føler den, svarte Ole Brumm.



MAI

				1 FØRSTE MAI, ARBEIDERNE BARNEHAGEN STENGTE
4	5	6	7	8
	SOMA GÅRD		OVERNATTING I BARNEHAGEN FOR KLUBBEN	
11	12	13	14	15
				AKTIVITETSDAG I BARNEHAGEN
18	19	20	21 KRISTI HIMMELFART BARNEHAGEN STENGTE	22
25	26	27	28	29
	BREKKO- SMAK PÅ TUR			

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

I barnehagealder lærer barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeheerskelse, vaner, fysiske egenskaper og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv og verden å kjenne. Det mest naturlige for barn er bevegelse, og barns kontakt med andre barn utspiller seg oftest med kroppslige signaler og aktiviteter.

OVERGANGER

Tidlig i mai vet vi hvilken avdeling barna fra

Lønneberget og Hundremeter begynner på til neste barnehageår. Overgangsbarna besøker Kardemommeby og Hakkebakke to ganger i uken for å bli kjent med de andre barna som går der og de voksne som jobber der.

En kjent voksen fra liten avdeling følger barna og er med dem helt til den trygge voksne kan trekke seg tilbake og la de nye voksne passe på.

Tur til **Soma gård** for store avdelinger og Trollungene. SU gir barna denne opplevelsen for å gi alle barna en mulighet til å treffe på all slags dyr og ha gode opplevelser sammen. Vi gir barna førstehåndserfaringer med dyr og gård. Dette er årets høydepunkt for mange!

Klubben overnatter i barnehagen! En opplevelse for livet og mestring for de eldste barna.

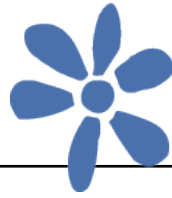
Tur til Brekko. Tema er "smak på tur". Sammen med 5 andre barnehager går vi en løype med 23 forskjellige smaksprøver i fantastisk natur og terreng! En sanselig opplevelse for små og store! Vi bestiller buss med bilseter til alle.





JUNI

1 2. PINSEDAG BARNEHAGEN STENGT	2	3 LUNSJ for de nye barna i barnehagen kl 11 FORELDREMØTE for nye foreldre kl 19.30	4 SOMMERFEST i barnehagen arrangert av SU 16.30 - 18.00	5
8	9	10	11	12 SPARKESYKKEL DAG
15	16	17	18	19
22	23	24	25	26
29 SOMMER- BARNEHAGEN STARTER	30			



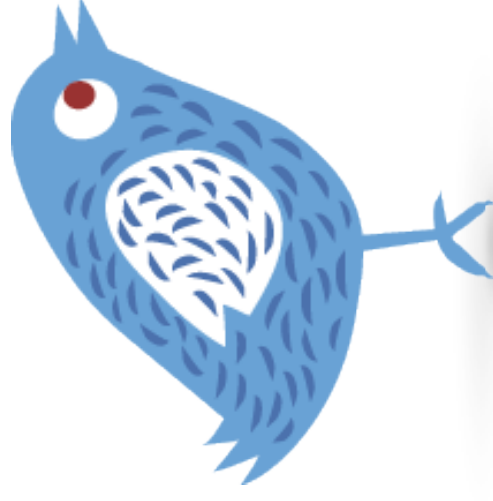
Sommerfesten i barnehagen blir arrangert av SU. Det blir solgt pølser, brus, kaker og lodd. Inntektene går til barna i barnehagen.

Opptak av nye barn er klart! Barnehagen tilbyr lunsj for nye barn og foreldre, foreldremøte og oppstartssamtaler for alle nye familier. Målet er å bli bedre kjent med nye Bamsebuere og dessuten gi informasjon om barnehagen.

Vi arrangerer **sparkesykkeldag** for hele barnehagen! NB! Husk hjelm og beskyttelse.

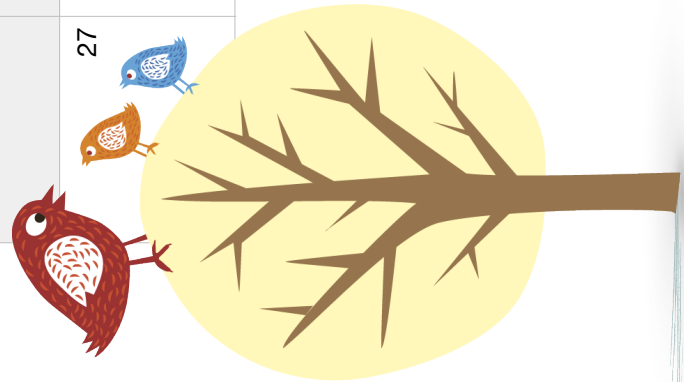
NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barna skal få oppleve at de er en likeverdig del av en gruppe og et samfunn i barnehagen. De skal få muligheten til å medvirke, utforske og oppdage barnehagens nærmiljø og byen vår. I barnehagen får barna oppleve å ta buss, turbuss og tog. Vi vil styrke barnas kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.



JULI

	1	2	3
6	7	8	9
13	14	15	16
20	21	22	23
27	28	29	30
			31



Vikarer

Vi ønsker å benytte kjente og kjære vikarer også om sommeren. Det vil være minimum en voksen fra hver avdeling på jobb til enhver tid.

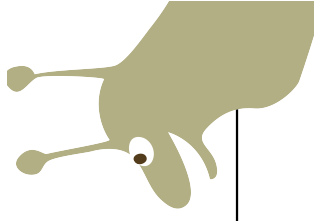
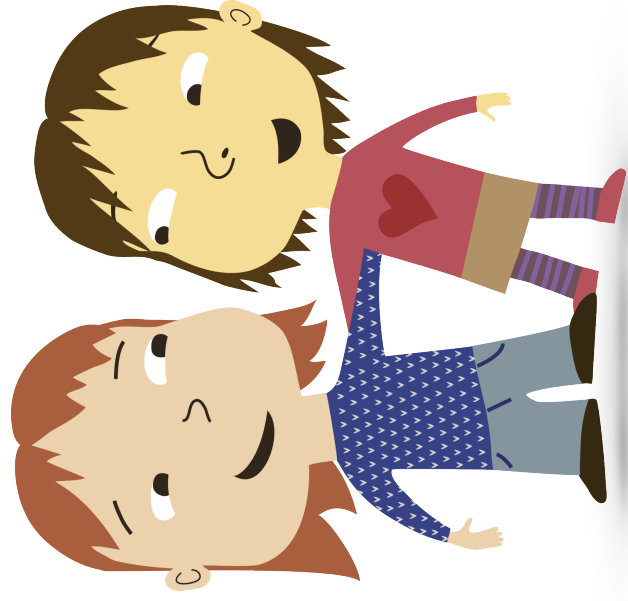
Solvett

Vi går gjennom solvettrutiner i personalgruppa før sommer, sol og varme.

SOMMERBARNEHAGE

Om sommeren er vi færre barn i barnehagen og vi liker å slå sammen avdelingene. På den måten får barna lekt på tvers av avdelingene og de blir bedre kjent med barn og voksne på de andre avdelingene. Sammenslåing gjør også personalutnyttelsen bedre.

Personalet fordeler ansvar for hvem som arrangerer forskjellige temaer. Det blir ulike tema hver uke! Noen faste tema er gladmat, vannuke og sjørøveruke. Ja, vi har tema og kjeke planer. Men, samtidig er sommeren en tid med færre barn, færre voksne og færre planer. En tid for spontanitet, ro og medbestemmelse!



7. Hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring

Omsorg

Omsorg er nevnt i barnehagens verdigrunnlag. Vi tenker at omsorg er kjærlighetens arbeid. "Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet", Ref rammeplan for barnehager.

Hva vil vi legge vekt på i vårt omsorgsarbeid?

- Vi voksne vil være trygge, tilstede og tydelige. Vi vil være tilgjengelige autoritative voksne.
- Vi vil bruke god tid i overgangsperioder- både småbarnets tilvenning, overgang til stor avdeling og ved overgang til skole.
- Vi vil være gode rollemodeller, fordi barna speiler seg i oss.
- Vi vil gi barna mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.
- Vi skal selvfølgelig ha fokus på å gi barna omsorg, men også fokusere på barnas egne omsorgshandlinger. Vi vil "catch them being good".
- Vi vil ha et ikke- dømmende menneskesyn, tenke at alle gjør det beste de kan ut i fra de forutsetningene de har til enhver tid og gi ubetinget kjærlighet til alle.
- Vi vil sørge for at alle opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Vi vil være autentiske og ekte i vår samhandling med barn.
- Små barn er følelsesvesener. Vi anerkjenner deres følelser, hjelper dem med å regulere sine følelser og hjelper dem med å finne løsninger.
- Vi har fokus på å trene selvstendighet. Når barna kjenner på at de klarer selv, gir det god mestrings- og selvfølelse.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnas og barnehagens liv. Lekens egenverdi skal anerkjennes.

Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Ref rammeplan for barnehager.

Lekens kjennetegn er at den er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i. Leken er "på liksom" og ligger utenfor det vi oppfatter som den virkelige verden. Leken er lystbetont og indre motivert for barnet. Gjennom lek bearbeider barnet hendelser og opplevelser. Lek fremmer utvikling og styrker barnets identitet og selvfølelse. Å leke er et mål i seg selv!

Barns lek utvikles gjennom flere stadier. Fra de aller minste barnas sanse- motoriske lek, til todnlernes kroppslige utforskning, videre til den begynnende symbollek i 3 års alderen og mot den mer avanserte symbollek og rollelek hos de eldre barna.



Hva vil vi legge vekt på i forhold til lek?

- Vi vil være lekne og spontane sammen med barna. Ta initiativ til lek.
- Vi vil legge til rette for variert lek og varierte aktiviteter. Gjøre lekemateriell tilgjengelig.
- Vite når vi aktivt skal hjelpe barna i leken / delta og når vi skal skjerme leken. Ha overblikk, observere leken, for å tilby støtte og veiledning.
- Gi barna god tid til lek og ikke være for opptatt av rutiner. Gi rom for fysisk boltre lek.
- Vi vil være tett på for å kunne forebygge mobbing. Jobbe for inkludering og mot utestenging.
- Bidra til at barna får felles opplevelser som de kan ta med seg inn i leken.

Danning

Danning er en livslang prosess som skjer i samspill og samhandling med andre mennesker og omgivelsene rundt oss. Danning innebærer blant annet å utvikle en evne til å reflektere over egne og andres handlinger og væremåte. Gjennom gode dannelsesprosesser settes barnet i stand til å møte livet og se på seg selv som et verdifullt medlem i et større fellesskap. I barnehagen er opplevelser og samtaler mellom barn- barn og barn- voksen forutsetninger for barns danning. Det er blant annet den daglige omsorgen og hvordan barnet blir møtte som gir grunnlag for dannelsesprosessen.

Hva vil vi legge vekt på i forhold til danning?

- Vi vil legge vekt på fellesskap og samhold samtidig som vi vil verdsette individuelle uttrykk.
- Vi vil kommunisere felles normer og verdier som er viktige for fellesskapet og lære barn å forstå og akseptere disse.
- Vi vil oppmuntre barna til å være nysgjerrige og prøvende i verden. Vi vil legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i fellesskapet.
- Vi ønsker at barna skal utfordre og tenke kritisk slik at de kan bidra til endringer.
- Vi vil lære barna å ha respekt for seg selv og andre.
- Vi vil legge til rette for gode opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Vi vil legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger. På den måten bygger vi selvfølelse og lærer dem å ha tro på egne valg og synspunkt.
- Vi vil samtale med barna! Ta oss tid- gi rom for undring og samtale.

Læring

Leken er den fremste læringsarena i barnehagen. Gjennom leken kan barna teste ut nye kunnskaper, trene seg i problemløsning og sosial samhandling. Barnehagen skal videre skape et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Hva vil vi legge vekt på i forhold til læring?

- Legge til rette for god lek. Gi tid, rom og inspirasjon til lek. Leker skal være tilgjengelige.
- Lek med språket eks rim, regler og bokstav- lek.
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- Bygge opp under barnets selvstendighet. Gi dem følelsen av å mestre, gi utfordringer tilpasset den enkeltes nivå.
- Et variert barnehagetilbud. Læring gjennom dans, musikk, forming, tur og hverdagssituasjoner med mer.
- Vi vil samtale med barna! Undre oss sammen, stille spørsmål som stimulerer til nye tanker...

- Gi positiv bekreftelse på det barna holder på med for å vise at det de gjør er viktig.-Vi vil introdusere nye situasjoner, nye temaer, nye materialer og nye redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

8. Arbeidsmetoder (Planlegging, dokumentasjon og vurdering)

Som pedagogisk virksomhet planlegger, dokumenterer og vurderer vi våre hverdagsaktiviteter. God planlegging sikrer at vi får kontinuitet og progresjon i vårt pedagogiske arbeid. Gjennom dokumentasjon viser vi barn, foreldre og personal hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi vurderer deretter vårt arbeid for å se hvor godt vi lykkes i å gjøre planer om til praksis. Både barn, foreldre og ansatte skal medvirke i disse prosessene.

Planlegging

Målet er at planlegging skal bidra til et gjennomtenkt, hensiktsmessig og målrettet arbeid i barnehagen. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegging skal skje med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen.

I vår barnehage har vi fem planleggingsdager og minimum ti personalmøter i løpet av året. Her legger vi grunnlaget for vårt pedagogiske arbeid. Det gjennomføres ledermøte en gang i uken og hver avdeling har avdelingsmøte en gang i uken. Hver sjettede uke gjennomfører vi et fagmøte der alle pedagogene på huset deltar. Assistentene deltar på fagdager ca fire ganger i året. Alle barnehagelærere har minimum fire timer ubunden arbeidstid og assistenter får også planleggingstid ved behov.

Foreldre involveres gjennom årsmøte, foreldresamtaler / møter, SU og ved bruk av kommunikasjonsløsningen Kidplan, mail, skriv og daglig kontakt.

Barna involveres blant annet ved å diskutere planer i samling / barnemøter, og ved at de voksne griper tak i det barna interesserer seg for.

Barnehagen utarbeider en årsplan som gjelder for et barnehageår. Denne skal være forankret i hele personalgruppa og planen skal være brukervennlig og et arbeidsdokument for personalet. Årsplanen skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser- det er derfor viktig at alle i personalgruppa kan stå for det som står i denne planen. Årsplan godkjennes av SU.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Personalet skal synliggjøre for foreldre og barn hva tiden i barnehagen brukes til. Barn har rett til vern om sin personlige integritet og det er derfor viktig å ta et etisk perspektiv ved dokumentasjon.

Barnehagen bruker en kommunikasjonsløsning (app), PBL Mentor Kidplan, der vi legger ut bilder og informasjon til foreldre og foreldre får umiddelbare oppdateringer fra barnehagen. Dokumentasjon betyr å bevis, og vi i Bamsebu vil alltid vise foreldre, barn og ansatte mfl. hva vi holder på med av tema og prosjekt. Det gir et helhetlig bilde av arbeidet i barnehagen og informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi dokumenterer gjennom månedsbrev, årsplan, hjemmesiden/appen og uformelle og formelle

praksisfortellinger. Vi sender sms ved behov og henger opp bilder/bildemontasjer på vegg. Alle barn i barnehagen har en perm der barnehagen legger inn bilder av barna og formingsaktiviteter/tegninger. Denne permen får de med seg hjem når de slutter i barnehagen.

Det er viktig for oss å ivareta personvern til barn og foreldre slik at ingenting i barnehagen blir gjort uten tillatelser fra foreldre. Dette gjelder også dokumenter for å se utviklingen til barna som progresjonsplaner, TRAS (Tidlig Registrering Av Språk) og Alle Med skjema.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som HELE personalgruppen er involvert i.

- Avdelingene har ukentlige avdelingsmøter. Dette er strukturerte møter som både inneholder planlegging og vurdering. I disse møtene legges mye av grunnlaget for videre arbeid og utvikling i barnehagen.
- Ledergruppen, som består av styrer og pedagogiske ledere på huset, har ukentlige ledermøter. Disse møtene blir i hovedsak brukt til utvikling, planlegging og evaluering- informasjon distribueres gjennom andre kanaler.
- Hvert halvår har avdelingene 3 timers møter der de foretar en halvtårsevaluering av arbeidet. Her vurderes måloppnåelse med tanke på perioden som har vært, og nye mål for neste periode settes.
- Personalet på avdeling blir veiledet av pedagogisk leder på avdelingen og pedagogisk leder blir veiledet av styrer. Vi har også en fagansvarlig pedagog på huset som kan veilede ved behov i enkeltsaker. På denne måten sikrer vi oss progresjon og utvikling av personalets kompetanse.
- Vi bruker Kari Papes verktøy; relasjonsskjema / trafikklysmodellen. De ansatte fyller ut dette skjemaet og slik kartlegger vi relasjonen mellom voksen-barn. Dette er en viktig prosess med tanke på bevisstgjøring i forhold til det psykososiale miljøet i barnehagen. Det er avgjørende for det enkeltes barns utvikling å ha det godt i barnehagen og ha gode relasjoner til de voksne.
- Vi går gjennom aldersinndelte progresjonsplaner og setter nye mål for barnas utvikling.

Slik legger vi grunnlaget for vurderingsarbeidet for å ha en trygg, utviklende og lærende organisasjon.

9. Digital praksis

I rammeplanen står det at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring». Digitale verktøy kan støtte opp om et allsidig læringsmiljø for barna. Samtidig som vi er opptatt av å introdusere ulike media og digitale verktøy for barna, er vi som voksne ansvarlige for HVA vi viser og vi er ansvarlige for å ivareta barnas personvern og integritet.

Vi har et gjennomtenkt forhold til bruk av teknologisk utstyr i barnehagen. Det skal alltid ligge en pedagogisk tanke bak.

«Barnehageforskere ved Lesesenteret og UiS har sammen med Stavanger Kommune blitt tildelt 6 millioner kroner fra FINNUT til forskningsprosjektet «Bøker og apper: Utvikling av vurderingsverktøy for e-bøker for barn (VEBB)».

Bamsebu barnehage ble spurt om å være med i prosjektet som startet i februar 2017. Både Hakkebakkeskogen og Kardemommeby takket ja til det. Målet med prosjektet har vært å finne ut- kan det å lese e-bøker sammen med barn være like bra i barnehagens språkarbeid som papirbøker? Det ble i en 3 ukers periode lest mye e-bøker for barna våre på IPads med etterfølgende samtaler med barna angående hvordan de opplevde leseøkten.

Barnehagen er fremdeles involvert i prosjektet, og en av våre ansatte vil være veldig sentral i prosjektet videre. Det vil barna og barnehagen nyte godt av. Målet er en app som skal gjøre det enklere med samtalebasert lesing av e- bøker.

10. Arbeidsmåter

a. Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

I følge rammeplan for barnehagen skal barnehagen arbeide med 7 fagområder. Vår progresjonsplan beskriver hva vi ønsker å gi barna av kunnskap, erfaringer og ferdigheter innenfor alle disse fagområdene. I prosjekt og aktiviteter arbeides det som regel med flere områder samtidig. Vårt mål er at alle barn skal få opplevelser og erfaringer fra alle områdene og vi skal sikre progresjon og utvikling for hvert enkelt barn.

I progresjonsplanen er mål og aktiviteter delt inn etter alder. Dette skal gi oss føringer for hvordan vi skal utvikle aktivitetene for barna etterhvert som de blir eldre. Disse oppdelingene er ikke absolutte, vi må alltid vurdere det enkelte barns modning og erfaringer.

Personalet bruker planen både for oppfølging av enkeltbarn og på gruppenivå. Planen gir oss retning og inspirasjon i arbeidet med progresjon.

b. Fagområdene

Rammeplan for barnehagen beskriver syv ulike fagområder for å sikre et variert og allsidig pedagogisk innhold i barnehagetilbudet. Fagområdene er integrert i barnehagens hverdagsliv.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Rammeplan:

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Gjennom varierte og rike erfaringer får barnet utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Språkstimulering er en viktig del av hverdagen i Bamsebu. Vi jobber med språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen, og vi er bevisste på å sette ord på det vi gjør i løpet av dagen. Vi utnytter situasjoner i hverdagen som påkledning, måltider og lek til å snakke sammen og sette ord på verden. Vi jobber også mer strukturert med språk i mer planlagte aktiviteter som samling og formingsaktiviteter.

Bamsebu har vært med i kursingen av Språktiltaket som Stavanger kommune har hatt for alle barnehager i kommunen. I 2017/2018 deltok to pedagogiske ledere ved de to store avdelingene i prosjektet VEBB. I dette prosjektet skal barnehageforskere ved Lesesenteret se nærmere på bruken av e-bøker og billedbøker i samtalebasert lesing i barnehagen. Vi har fått god erfaring med og kursing av hvordan vi samtaler med barna både ved papir bøker og e-bøker.

MÅL: Barna skal få varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Rammeplan:

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Vi ønsker at barna skal oppleve bevegelsesglede ut i fra sine forutsetninger. Vi legger til rette for at barna skal tilegne seg kunnskap og ferdigheter innenfor kropp, bevegelse, mat og helse. Det er viktig for oss å ivareta det sunne forholdet til egen kropp både mentalt og fysisk. Vi tilbyr barna et variert kosthold der en oppmuntres til å smake, lukte, se og føle. Vi har mye bevegelsesglede både inne og ute, der vi har mini-røris, danser, går tur, har yoga, sykler, klatrer, springer og går.

MÅL: Barna skal oppleve et variert og allsidig fokus på kropp, bevegelse, mat og helse.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Rammeplan:

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Vi vil legge til rette for kreativitet i Bamsebu. Barna skal få muligheten til å oppleve kunst og kultur, og selv få utfolde seg og uttrykke seg estetisk. Vi har ulike uttrykksformer som dans, drama, billedkunst, musikk, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Vi gir barna rom for å være nysgjerrige og oppmuntrer til eksperimentering. Barna skal få bearbeide inntrykkene sine og de voksne gir tid og rom for dette.

MÅL: Bidra til å utvikle kreative og fantasifulle barn.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Rammeplan:

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.

Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter, dyr, landskap, vær og årstider, og likeså bærekraftig utvikling. Vi vil utvikle barnas kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen, og samspillet mellom mennesket og naturen. Barna skal få å oppleve naturen og undre seg over denne. Vi har eksperimenter sammen med barna og utforsker ulike redskaper og teknologi. Vi bruker naturen og miljøet rundt barnehagen og de voksne legger til rette for undring og læring.

Mål: Bidra til at barna blir glade i naturen og bidra til at barna blir nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, teknologi og menneskets livssyklus.

ANTALL, ROM OG FORM

*Rammeplan:
Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.*

I Bamsebu skal vi stimulere for å bygge barnas matematiske kompetanse. Barna skal oppleve matematiske begreper, eksperimentering, tall, telling, samt utforskning av rom og form. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Vi gjør dette gjennom lek, hverdagsaktiviteter, begrepstrening og eksperimentering. Barna skal lære grunnleggende matematisk begreper gjennom lek. Vi i Bamsebu har også Mattemeisen - et pedagogisk opplegg vi bruker ute i naturen.

Mål: Bidra til at barna blir gode problemløsere og at de får rikelig med matematiske erfaringer i løpet av barnehagehverdagen.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

*Rammeplan:
Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.*

I Bamsebu er vi bevisste våre holdninger og vårt menneskesyn. Vi jobber aktivt med personal- og foreldregruppen med hvordan vi møter mennesker. Vi har et ikke- dømmende menneskesyn og tror på det gode i menneskene. Vi lærer barna å respektere ulikheter og å sette pris på dem. Vi vil gi barna redskaper til å møte utfordringer og hjelper dem med å tenke selvstendig. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Vi gir barna innsyn i forskjellige kulturarver og vi ivaretar mangfold.

Mål: Reflekterte, ikke- dømmende, tolerante barn med evne til kritisk tenkning og dømmekraft.

Rammeplan:

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

Barna skal få oppleve at de er en likeverdig del av en gruppe og et samfunn i barnehagen. De skal få muligheten til å medvirke, utforske og oppdage barnehagens nærmiljø og byen vår. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. I barnehagen får barna oppleve å ta buss, turbuss og tog. Vi sikrer barns medvirkning uformelt i hverdagen samt strukturert i barnemøter og samling.

Mål: Barn som opplever at de blir sett og hørt og som har kjennskap til verden utenfor familien og barnehagen.

c. Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er beskrevet både i barnehageloven, rammeplanen, FN's barnekonvensjon og grunnloven.

Vi i Bamsebu barnehage tenker om medvirkning:

- Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset barnas alder og forutsetninger. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.
- Barna skal få lov til å påvirke sin egen hverdag- de har rett til å si hva de mener om barnehagens daglige virksomhet
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi skaper trygge rammer hvor barna kan prøve ut sine valg.
- Vi er tilstedeværende voksne som ser barnas interesser og idéer og løfter dem frem.
- Barna skal bli hørt og deres meninger skal bli tatt på alvor.
- Vi utfordrer barna til å tenke selvstendig.
- Vi skal være sensitive voksne som fanger opp barnas følelser og behov for trygghet og trivsel.
- Vi er like interessert i å finne ut hvordan 1 åringen har det som hvordan 5 åringen har det.

Medvirkning finner sted i både formelle og uformelle situasjoner som samlingsstunder, lunsj, påkledning, samtaler og lek. I nære relasjoner med andre barn og voksne lærer vi hverandre bedre å kjenne.

d. Foreldre og medvirkning

Ref rammeplan for barnehager skal "barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlaget for allsidig utvikling".

Vi trenger en god dialog med hjemmet og vi ønsker at foreldre / foresatte er engasjerte, deltakende og synlige i barnehagen. Vi er en lærende organisasjon i stadig endring, og foreldrenes innspill er viktige med tanke på retning og valg som vi tar i barnehagen.

Foreldresamarbeid skal skje både på individ- og gruppenivå. Samarbeidet starter allerede før barnet begynner i barnehagen- ved foreldremøte, lunsj og oppstartssamtale. I disse møtene kan foreldre si noe om forventninger og ønsker. Hvert halvår gjennomfører pedagogisk leder foreldresamtale med foreldrene. Her kan barnehage og hjem utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Det blir avholdt minst to foreldremøter i løpet av et barnehageår. Foreldre har også anledning til å involvere seg i styrearbeid, Samarbeidsutvalget, Arbeidsutvalget og foreldrerådet.

Den årlige foreldreundersøkelsen i regi av Utdanningsdirektoratet er viktig for oss i barnehagen. Hver høst kan foreldre gi tilbakemelding, anonymt, på utvalgte tema. Resultatet fra undersøkelsen brukes som grunnlag for utvikling og endring i barnehagen.

e. «Gleding»

Barnehagen er sterkt inspirert av Siri Abrahamsen og hennes “Gleding” konsept.

Bamsebu ønsker å ha fokus på å “bygge empatiske mennesker som gjør en forskjell for seg selv og andre.” Vi ønsker å gjøre verden til et bedre sted, litt bedre for hver dag som går... Vennlighet er et sentralt ord. Hva har vi gjort for å glede andre i dag?

Mens andre har fokus på anti- mobbing ønsker vi å fokusere på “gleding”. Ja til respekt for hverandre, ja til verdighet og ja til at alle skal få være seg selv. Ja til enkeltmennesket og ja til fellesskapet.

Vi vil ha fokus på å gjøre hverandre gode og godt. Vi tenker at empatiske barn er viktigere enn flinke barn.

Konkret vil vi:

- lese bøkene om Lykke og Wilmer, skrevet av Siri Abrahamsen, og samtale rundt disse
- Vi arrangerer årlig “hjertefest” med fokus på fellesskap og vennskap
- Vi vil dra på besøk til gamlehjem rundt juletider for å synge og gi julekort
- Vi vil “catch people being good” ved å gi lapper til foreldre, kollegaer og barn med verdiene våre skrevet på (kjærlighet, raushet, gleding og nysgjerrighet)

f. Trygghetssirkelen (COS – circle of security)

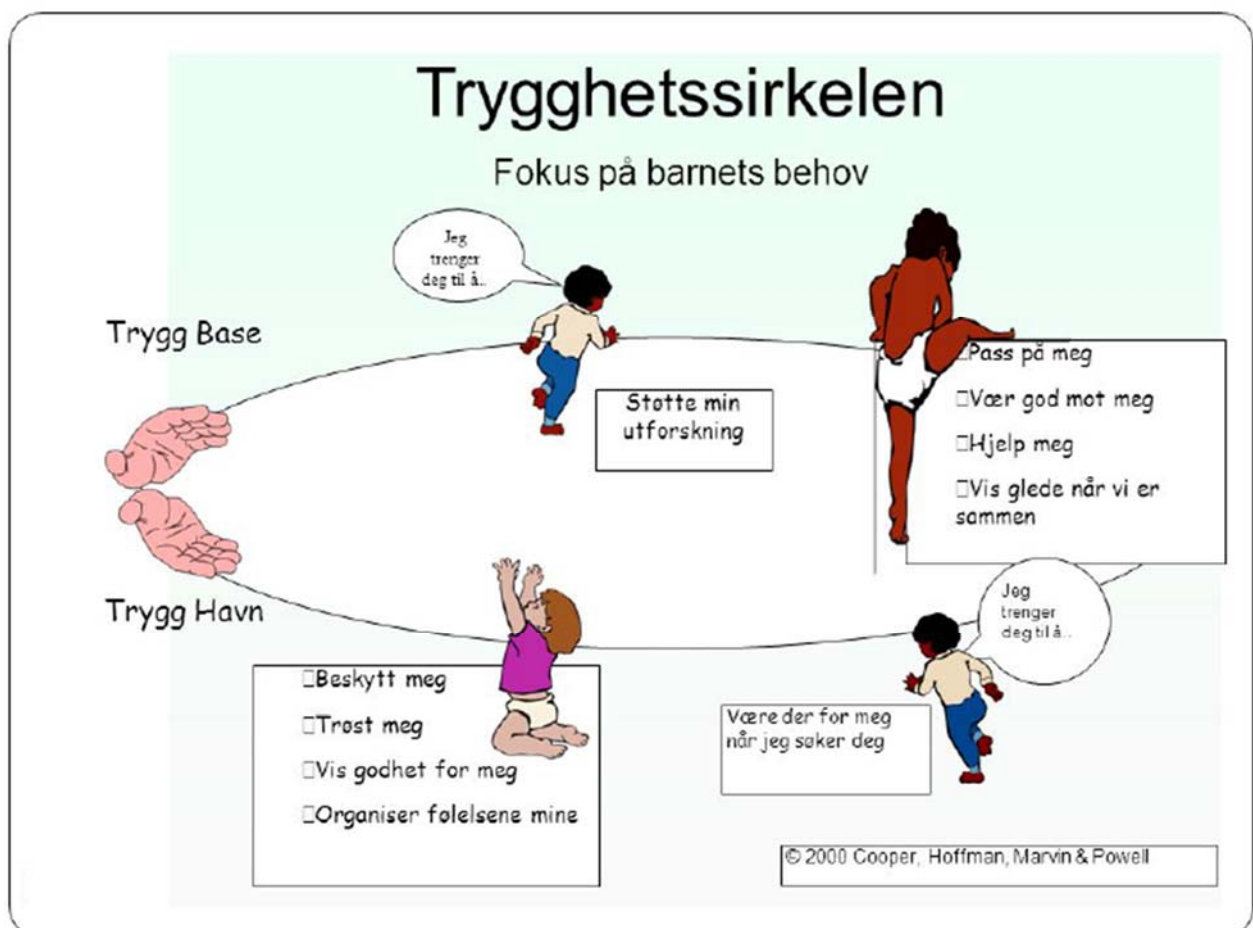
Trygghetssirkelen bygger på mange års forskning på tilknytning, og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen. Trygg tilknytning gir rom for utvikling.

I Bamsebu barnehage bruker vi trygghetssirkelen for å forstå barnas behov for trygghet på den ene siden og utforsking / selvstendighet på den andre siden. Den voksne støtter barnets utforsking og fungerer samtidig som en trygg base. Den voksne gir tid, rom og beskyttelse for å utforske videre.

Når barnet vil utforske og gå fra den voksne (trygg base) så vil barnet ofte møte utfordringer, utrygghet eller noe vanskelig. Da vil barnet søke trøst, beskyttelse, godhet og noen som kan organisere alle følelsene som oppstår i barnet. Barnet vil da oppsøke en trygg havn (den voksne).

De voksne skal fungere som ladestasjoner for barna. En tur opp på fanget, og ut for å oppleve verden igjen!

De voksne skal opptre på en autoritativ måte - varme, støttende og tydelige. På denne måten oppnås trygg tilknytning og barna får hjelp til å regulere følelser og adferd.



g. Personlig språk

Personlig språk er komplekst, men man kan begynne med å se på voksenrollen... Vi i Bamsebu tenker at vi voksne må være bevisste på hvordan vi kommuniserer både verbalt og fysisk. Barn er verdensmestere i å tolke- de tror at alt handler om dem. Hvis jeg sier verbalt «ja det kan jeg gjøre» men hele kroppen viser fysisk at jeg ikke har lyst, så vil det være dobbel kommunikasjon. Dette kan fort gi utrygge og usikre barn. Som tydelig voksen sier du «ja, nei, vet ikke, jeg vil, jeg vil ikke», og står for dette. “Vet ikke” er også et svar, men vi kan gjerne komme tilbake til barna med et mer fullstendig svar etter å ha undersøkt litt.

Vi ønsker å gå bort fra et generelt språk der vi snakker om “man bør... og en må..”. Vi ønsker å gå bort fra å kommandere- “ du **må** kle på deg, du **skal** spise opp maten din” og over til å snakke ut i fra oss selv. “Jeg **vil** at du kler på deg nå, for jeg ønsker ikke at du skal bli kald når du skal leke ute”. Vi forklarer barna hvorfor vi ønsker en handling. Istedet for å bruke spørreordet “hvorfor”, et ord som fort kan få mennesker til å gå i forsvar, ønsker vi å undre oss og bruke spørreordene “hva og hvordan”.

For å klare dette:

- være ærlig med mitt ja og nei
- være tydelig slik at barna slipper å tolke
- gå gjennom hjertet- vil jeg virkelig dette?
- sette ord på egne og barnas følelser
- aktiv lytting og undring
- øyekontakt og fysisk kontakt
- ikke tro at du vet, spør for å bekrefte/avkrefte

h. Bevisst omsorg

Bevisst omsorg er en holdning og en måte å se barn på som kan øves opp. Det baserer seg på tre grunnpilarer:

1. Trygghet (være en trygg voksen)
2. Relasjon (bygge relasjon gjennom samspill og tillit)
3. Følelsesregulering (hjelp barnet til å lære å regulere egne følelser)

For at vår hjerne skal utvikle seg normalt trengs en trygg tilknytning og god reguleringsstøtte. Det å ha erfart en trygg tilknytning som barn gjør oss mer robuste i møte med livets belastninger.

Gjennom arbeid med bevisst omsorg øker vi forståelsen av barnas atferd. Barns atferd er et smerteuttrykk for hvordan de har det. Vi snakker ikke om vanskelige barn men om barn som har det vanskelig. Vi voksne møter barna i deres smerte. Gjennom kjærlighet, trygghet og tillit vil vi kjenne igjen følelser og hjelpe dem med å regulere følelsene sine. Barnet skal bli kjent med følelsene sine og utvikle et språk for å kunne snakke om følelser.

Vi i Bamsebu vil alltid tenke at det ligger noe bak handlingen til barna. Hva er atferden / handlingsuttrykket et symptom for? Gjennom vår bevissthet om egne følelser kjenner vi igjen reaksjoner og hjelper å regulere barna.

11. Kvalitet

Hva er kvalitet i barnehagen? Hvem er det bestemmer om Bamsebu er en kvalitetsbarnehage?

Det er ikke enkelt å definere hva kvalitet i barnehagen er. Hverken i barnehageloven eller i Rammeplan for barnehage er begrepet definert- i loven er begrepet "kvalitet" faktisk ikke brukt i det hele tatt.

Skal vi kvantitativt / kvalitativt måle om vi tilbyr kvalitet? Snakker vi om strukturkvalitet (det organisatoriske miljøet, penger og midler, kjennetegn ved personalet) eller / og prosesskvalitet (pedagogiske opplegg, kvaliteten i relasjoner og barns medvirkning)? Det er vanskelig å gi et enkelt svar på hva kvalitet er for oss i Bamsebu - ulike aktører vil ha ulike forventninger og krav. Myndigheter, eiere, ledelse, barn, ansatte og foreldre har alle sine krav og forventninger til barnehagen.

Vi tenker i stor grad at kvalitet handler om å planlegge, utføre og vurdere / evaluere og DERETTER GJØRE DE NØDVENDIGE ENDRINGER. Handlekraft og oppfølging er viktig, kritisk refleksjon og dømmekraft er viktig. Vi tenker også at kvalitet henger sammen med tilstrekkelig pedagogisk bemanning, et godt foreldresamarbeid, barns- og foreldres medvirkning og et godt psykososialt arbeidsmiljø for barn og ansatte. Vi tenker at når barna er i barnehagen skal de ha det trygt og trivelig, utfordrende og stimulerende, de skal ha venner og møte omsorgsfulle voksne, og de skal ha anledning til å lære og utvikle seg ut fra egne forutsetninger. Barna skal føle seg sett og hørt, ha nære tilknytningsrelasjoner og mange anledninger for variert lek.

I Bamsebu barnehage ønsker vi å ha trygge og glade barn i en lærende organisasjon med lidenskapelige voksne. Vi vil at foreldre skal oppleve at deres barn er i fokus, de skal oppleve å bli sett, hørt og respektert. I tillegg legger barnehageloven og rammeplanen rammene rundt vårt arbeid i barnehagen.

12. Overganger

a. Tilvenning

Vi anerkjenner at overgangen fra hjem til barnehage er STOR for et lite barn. Overgangen er også stor for foreldrene. Vi i barnehagen bruker mye tid på å forberede oss på å ta i mot nye barn og familier. Vi har gode rutiner for tilvenning, samtidig som vi skreddersyr prosessen til å møte det enkelte barns behov. Tilvenning skjer alltid på barnets premisser og forutsetter tett dialog mellom barnehage og hjemmet. Vi har lang erfaring fra barnehage, men foreldrene er eksperter på sitt barn.

Tilvenningen begynner allerede ved akseptert plass i barnehagen. Daglig leder ringer alle nye foreldre samt sender ut informasjon. Foreldre og barn inviteres til lunsj i begynnelsen av juni og det avholdes foreldremøte for nye foreldre samme kveld. Før oppstart blir det også gjennomført en oppstartsamtale.

Ved oppstart i barnehagen er det viktig å sette av god tid, spesielt den første uken. Barn bruker ulik tid på å bli trygg på nye mennesker. Vi ønsker å avslutte på topp de første dagene i barnehagen, derfor går barn og foreldre hjem når barnet leker og har det fint. Det er opp til personalet å se vinduet da både barn og foreldre er klar til å ta avskjed. Personalet kan også hjelpe med å lage gode rutiner for avskjed. Det er viktig å være konsekvent, alltid si "hadet" og benytte ytterdøren på vei ut.

Vi kommuniserer med foreldre både via sms / telefon, mail og via vår kommunikasjonsløsning PBL Mentor Kidplan. Vi sender oppdateringer angående hvordan barnet har det i barnehagen.

b. Interne overganger

Når barnet er 2-3 år, er det tid for bytte til stor avdeling.

Det er mange hensyn å ta når barna skal over på stor avdeling. Plassering blir diskutert og vurdert på avdelingsmøter og i ledergruppa. Vi tenker at vennskap og mulighet for vennskap er noe av det som betyr mest, men år for år så blir det en helhetsvurdering.

Når vi har kabalen klar for hvilken avdeling barna skal starte på, begynner vi med besøksdager. Da besøker barna den avdelingen de skal starte på sammen sammen med en trygg voksen. Den trygge voksenpersonen er på avdelingen helt til barna er trygge nok til at den voksne kan gå ut fra avdelingen og de nye voksne passer på. Dette skjer gradvis og med gode beskjeder til barna.

Besøksdagene starter allerede i mai og hyppigheten er to dager i uken! Den første dagen starter vi med en samling der vi presenterer barna for hverandre og ønsker dem velkommen. De eldste barna synes ofte at det er stas at de selv blir eldre og at de nå skal ta vare på de små som starter. På stor avdeling jobbes det med hvordan en kan ta imot de nye på en god måte, og barna hjelper hverandre, viser dem rundt på avdelingen og lærer dem de nye rutinene. Vi har spesielt stort fokus på "gledning", empati og inkludering i denne perioden.

På besøksdagene har klubben et eget opplegg, slik at de barna som er igjen på avdelingen er den barnegruppen som blir på avdelingen fra høsten.

Stor avdeling henger opp bilder av de nye barna slik at barna får et forhold til sin nye avdeling.

For å forberede barna til en ny hverdag på stor avdeling, jobber de på liten avdeling med at barna smører maten sin selv, de øver på på- og avkledning og generelt øver de på å være selvstendige før de begynner på stor avdeling.

Barna får nytt velkommenbrev fra stor avdeling. Her finner de bilde av alle barna, selve avdelingen og av de voksne på avdelingen.

c. Barnehage- skole

Å starte på skolen er en stor begivenhet og en stor overgang i et barns liv. En overgang innebærer en risiko for brudd- det innebærer tap av relasjoner og behov for å knytte nye relasjoner. Det er viktig for oss i Bamsebu å anerkjenne dette. Overgangen fra barnehagebarn til elev er en tid barna skal se frem til med glede, nysgjerrighet og forventning.

Bamsebu har et godt samarbeid med skolene i nærmiljøet. Vi ønsker å legge til rette for at barna skal slutte i barnehagen og begynne på skolen på best mulig måte. Vi ønsker at de skal få en glidende overgang. Barna vil gå fra å være størst til å være minst. De blir sårbare. For å gi barna best mulig grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen, har vi organisert det slik at de eldste barna på begge de store avdelingene i barnehagen starter på klubben i august/september året før skolestart. Barna får da en opplevelse av samhörighet og fellesskap på tvers av avdelingene, og vi utvider barnas nettverk. De får være en del av et spennende opplegg tilpasset de eldste i barnehagen!

På klubben får barna øvet seg på trafikkegler, turtaking, passe på tursekken sin og ta imot kollektive beskjeder. Vi øver på konsentrasjon og oppmerksomhet som en del av opplegget. Barna i Klubben får også hver sin «Trampoline» bok der de blant annet blir kjent med mønster, gjenkjenner figurer og trekker sammen kjente symboler. Heftet legger vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Alle aktiviteter i Klubben skal være lystbetont! Høsten 2019 starter vi også med svømming for Klubben barna.

Vårt mål er ikke å bli mer lik skolen. Vi ønsker å ta vare på barnehagekulturen og dyrke denne.

Mot slutten av barnehageåret besøker klubben de aktuelle skolene og SFO som barna starter på. Gjerne ved flere anledninger dersom det er mulig... Barna blir kjent med skolegården og får lov til å gå i gangene og besøke klasserom. Dette har vi gode erfaringer med! Vi ønsker også at barn som begynner på skoler i andre bydeler eller kommuner får mulighet til å ta med de nærmeste vennene sine på besøk i skolegården.

I februar har vi foreldresamtale med Klubben foreldrene der vi har fokus på informasjonsskjema som skolen vil ha tilsendt før oppstart. I forbindelse med denne samtalen signerer foreldre på et samtykkeskjema angående overføring av informasjon.

Avslutning i barnehagen blir markert med en kveld der foreldre og besteforeldre kan komme for å se en presentasjon angående hva barna har gjort i løpet av året. Vi serverer kake og kaffe og barna får en skriftlig personlig hilsen samt en rose!